**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | edukacja zdrowotna |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Remigiusz Kijak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aleksandra Mach |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| brak wymagań |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z celami, obszarami, teoriami i modelami oraz wybranymi aspektami metodyki edukacji zdrowotnej. |
| C2 | Przygotowanie studentów do podjęcia w przyszłej pracy zawodowej działań promujących zdrowy styl życia wśród dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C3 | Zainteresowanie studentów problematyką zdrowia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Wskaże główne cele, obszary oraz teorie i modele wykorzystywane w edukacji zdrowotnej oraz możliwości jej zastosowania w pracy rehabilitacyjnej, edukacyjnej i terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.W5. |
| EK\_02 | Wyjaśni znaczenie edukacji zdrowotnej dla funkcjonowania psychospołecznego uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.W9. |
| EK\_03 | Uwzględni diagnozę specjalistów ukierunkowaną na funkcjonowanie zdrowotne ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz własne obserwacje w pracy edukacyjno-terapeutycznej, a także zaprojektuje i poprowadzi, samodzielnie lub we współpracy ze specjalistą zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej. | PS.U4. |
| EK\_04 | Podejmie działania na rzecz poprawy jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty poprzez zaangażowanie w promocję zdrowia we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz różnymi instytucjami. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu – nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych:

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Edukacja zdrowotna- definicje. Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej. Cele edukacji zdrowotnej. |
| Modele zdrowia: model biomedyczny, model holistyczno-funkcjonalny, model społeczno-ekologiczny, model salutogenezy i poczucia koherencji. |
| Czynniki warunkujące zdrowie. |
| Zachowania człowieka wobec choroby. |
| Modele i koncepcje edukacji zdrowotnej. |
| Wdrażanie edukacji zdrowotnej w szkołach. Problematyka edukacji zdrowotnej a aktualna podstawa programowa kształcenia ogólnego. |
| Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. |
| Wybrane obszary edukacji zdrowotnej. |
| Edukacja zdrowotna a specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. |
| Praktyczne rozwiązania metodyczne z zakresu edukacji zdrowotnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, symulacja fragmentów zajęć

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium, praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_03 | kolokwium, Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_04 | wnioski z dyskusji, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: Pozytywna ocena z kolokwium obejmującego treści programowe realizowane w ramach ćwiczeń; przygotowanie pracy projektowej (opracowanie elementu strategii działań w szkole w obszarze promocji zdrowia). Student wykonuje część pracy projektowej w ramach ćwiczeń. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, w kolokwium | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do kolokwium,  przygotowanie projektu | 43 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Heszen I., Sęk H. (red.): *Psychologia zdrowia*. Warszawa 1997. 2. Heszen I., Sęk H.: *Psychologia zdrowia.* Warszawa 2012. 3. Heszen I., Życińska J.: Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji. Warszawa 2008. 4. Syrek E., Borzucka Sitkiewicz K.: *Edukacja zdrowotna*. Warszawa 2009. 5. Woynarowska E.: *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne. Metodyka. Praktyka.* Warszawa 2017. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Duda M.: *Poczucie jakości życia młodzieży z problemami zdrowotnymi*. Lublin 2016. 2. Łuszczyńska A.: *Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają?* Gdańsk 2004. 3. Łuszczyńska A.: *Nadwaga i otyłość. Interwencje psychologiczne.* Warszawa 2014. 4. Mach A.: *Edukacja zdrowotna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w nowej podstawie programowej*. W: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” (Rok XVII), 2017, Indeks 374202, s. 5-18. 5. Mach A.: *Wybrane uwarunkowania zachowań zdrowotnych osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*. W: (red.) Iwona Lindyberg, „Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej” 2017, nr 25, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, ISSN 2080-9476, e-ISSN 2544-0519, s. 202-219. 6. Mach A.: *Higiena jamy ustnej osób z niepełnosprawnością intelektualną – konteksty zdrowotne i edukacyjne*. W: (red.) Anna Wiatrowska, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia” 2018, Vol. XXXI (2), Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej w Lublinie, ISSN: 0867-2040; e-ISSN: 2449-8521, doi: 10.17951/j.2018.31.2.161-174 s. 161-174. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)